

Министерство просвещения ПМР  
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж  
им. М.В. Фрунзе»

Согласовано:

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ А.А. Шматок

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ А.И. Гурова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

## **Программа**

**по реабилитации обучающихся из категории детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей.**

**Срок реализации программы: 4 года**

**(2021 – 2025гг.)**

Рассмотрено на педагогическом совете

ГОУ СПО «ТАТК им. М.В. Фрунзе»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Тирасполь, 2021 г.**

## Пояснительная записка

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее дети ОБПР), к самостоятельной жизни всегда была острой проблемой. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека. Этот переход к независимой жизни связан с серьезными стрессами.

Вчерашнему выпускнику детского дома необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из относительно благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь.

Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Выпускники детских домов чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, теряют работу или жильё, значительно быстрее становятся алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум. Процесс социализации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалиста и сирот. Если сравнить процесс социализации с дорогой, по которой должен пройти ребёнок – сирота из мира детства в мир взрослых, то она не везде выложена ровными плитами и не всегда сопровождается четким дорожным указателем. На ней есть участки с оврагами и сыпучими песками, шаткими мостиками и развилками.

У детей формируется только одна позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме.

Они надеются на покровительство... . В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации.

Данная проблема привела к мысли о необходимости создания программы.

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для личностного развития детей - сирот, детей находящихся под опекой, оказание им

комплексной социально-психологической помощи, а также защита детей в их жизненном пространстве.

### **Задачи Программы:**

- повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно-личностных отношений);
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей способности к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- выявление интересов и потребностей обучающихся, уровня их социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

### **Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа рассчитана для работы с подростками от 15 до 20 лет.

**Целевая группа:** дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей.

### **Формы работы:**

- групповые
- индивидуальные

### **методы работы:**

- тренинги
- тестирование
- упражнения
- собеседование

### **Необходимые ресурсы**

- помещение для занятий;
- техническое оснащение (ноутбук)
- доска, мел, канцелярские товары.

### **Реализация Программы:**

- Программа рассчитана на 10 занятий с интервалом 1 раз в месяц
- Продолжительность занятия: 1,5 часа.
- Количество участников: 15-20 человек.

### **Основные мероприятия, проводимые в рамках Программы:**

1. Разработка основных направлений деятельности (апробирование индивидуальных и групповых форм работ).
2. Формирование групп, желающих участвовать в программе из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Работа в группах, направленная на поиск внутренних ресурсов.
4. Социально-психологическое сопровождение детей.

### **Этапы Программы:**

#### **Диагностический этап:**

1. Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.
2. Формирование банка данных.
3. Диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации подростков к самостоятельной жизни.

#### **Организационно-деятельный этап:**

- Реализация системы занятий по программе.

#### **Итоговый этап:**

1. Диагностика изменений, произошедших с подростками в ходе реализации программы.
2. Анализ программы в целом.
3. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

### **Направления в работе**

<b>Направление в работе</b>	<b>Краткое содержание работы</b>
<b>Формирование Я-концепции</b>	Мое «Я» как внутренний мир. В гармонии ли «Я» с собой. Жизненная позиция.
<b>Валеологическая ориентация</b>	Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение.
<b>Социально-бытовая ориентация</b>	Рациональные потребности человека.

<b>Семейная ориентация</b>	Роль семьи в жизни человека. Любовь.
<b>Оказание правовой помощи</b>	Защита прав и интересов в различных ведомствах и службах

### Ожидаемые результаты и способы оценки

- налаживание эффективного взаимодействия с молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- увеличение участия в мероприятиях обучающихся, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у подростков увлечений, интересов, дружеских отношений с жильцами, проживающими в общежитие через участие в общеколледжных мероприятиях;

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Кол-во часов	Тема занятия	Структура занятия	Задачи занятия
<b>Сентябрь</b>			
1,5	«Знакомство» Приложение 1	1. Вводная беседа. 2. Упражнение – разминка «Ассоциации с встречей». 3. Обсуждение и принятие правил работы. Упражнение №1: «пересядьте все те, кто...». Упражнение №2: «Назови свое имя».  4. Обратная связь.	Знакомство участников друг с другом.  Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий.  Сплочение групп.
<b>Октябрь</b>			
1,5	Общение и умение слушать	1. Разминка «Привет себе» 2. Психометрический тест.	1. Продолжение формирования интереса к занятиям. 2.

	Приложение 2	<p>3. Информационный блок «Психология общения»</p> <p>4. Анкета «Умеете ли вы слушать»</p> <p>5. Упражнение «Слушание в различных позах»</p> <p>Упражнение №1: «Назови свое имя».</p> <p>Упражнение №2: «Ласковое имя».</p> <p>Упражнение №3: «Какой он?».</p> <p>Упражнение №4: «Доброта».</p> <p>Упражнение №5: «Слепой и поводырь».</p> <p>Упражнение №6: «Путаница».</p> <p>6. Обратная связь.</p>	<p>Введение понятия «психологическая информация».</p> <p>3. Упражнения, позволят создать веселую атмосферу, расположить детей к сотрудничеству, поможет детям познакомиться друг с другом поближе, узнать что-то новое о других и о себе.</p>
<b>Ноябрь</b>			
1,5	«Будь готов» Приложение 3	<p>1. Игра по социально - правовой ориентации.</p> <p>2. Мозговой штурм «Причины потери жилья».</p> <p>3. Игра «Риэлторы».</p> <p>Упражнение №1: «Рукопожатия».</p> <p>Упражнение №2: «Контакт глазами».</p> <p>Упражнение №3: «Молчанка - говорилка».</p> <p>Упражнение №3: «Дружеская рука».</p> <p>Упражнение №4: «Отгадай прикосновение»</p> <p>4. Обратная связь.</p>	<p>Расширение представления об особенностях реализации жилищного права в ПМР.</p> <p>Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию детей в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.</p> <p>Упражнения на широту контактов, круг общения</p>

<b>Декабрь</b>			
1,5	«Сделай выбор»  Приложение 4	<p>1. Дискуссия «Проблема наркомании» .</p> <p>2. Работа с карточками.</p> <p>Упражнение №1: «Передай маску».</p> <p>Упражнение №2: «на что похоже мое настроение».</p> <p>Упражнение №3: «Быстрые превращения».</p> <p>Упражнение №4: «Звук-чувство».</p> <p>Упражнение №5: «Нарисуй за минуту»</p>	<p>Выяснение степени заражения ВИЧ – инфекций в различных ситуациях.</p> <p>Расширение словаря эмоций</p>
<b>Январь</b>			
1.5	Коммуникативный блок	<p>Упражнение №1: «Автобус».</p> <p>Упражнение №2: «Описание друг друга».</p> <p>Упражнение №3: «Нападающий и защищающийся».</p> <p>Упражнение №4: «Кулак, палец, ладонь».</p>	Навыки общения
<b>Февраль</b>			
1,5	«У нас будет своя семья»  Приложение 5	<p>Упражнение «Счастливое событие»</p> <p>Упражнение «Наши вопросы»</p> <p>Упражнение «Два мира»</p> <p>Упражнение «Доска объявлений»</p> <p>Упражнение «Ищу друга»</p> <p>Упражнение «Ценности»</p> <p>Упражнение «Поиграем</p>	<p>Осознание и принятие своего семейного опыта</p> <p>Выбор партнера, качества будущего избранника</p> <p>Семья, взаимоотношения в ней.</p> <p>Представление о своей будущей семье</p>

		<p>в семью»</p> <p>Упражнение «Представление о своей будущей семье»</p> <p>Упражнение «Идеальная семья»</p> <p>Упражнение «Маленький ребенок»</p> <p>1. Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений»</p> <p>2. Функция семьи.</p>	<p>Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы.</p> <p>Осознание подростками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.</p>
<b>Март</b>			
1,5	<p>Социальный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навык «Задавание вопроса»</li> <li>– Навык «Начало беседа»</li> <li>– Навык «Принятие критики»</li> <li>– Навык «Как сказать «НЕТ»»</li> <li>– Навык «Просьба о помощи»</li> <li>– Навык «Отстаивание своего мнения»</li> <li>– Навык «Преодоление обвинения»</li> </ul>	<p>Рисунок «Я и мой мир вокруг меня»</p> <p>Упражнение №1 «Представь свой паспорт»</p> <p>Упражнение №2 «Отгадай профессию»</p> <p>Упражнение №3 «Приход в организацию с какой-либо целью»</p> <p>Упражнение №4 «Сложные задания»</p>	<p>Способствовать успешному взаимодействию воспитанников в различных социальных ситуациях, достижению ими поставленных целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.</p>



<b>Апрель</b>			
1,5	Блок на преодоление агрессии	<p>Упражнение №1: «Застывшая скульптура».</p> <p>Упражнение №2: «Кулаки, ладони, руки скрещены на груди».</p> <p>Упражнение №3: «Браво»</p> <p>Упражнение №4 «Число три»</p> <p>Упражнение №5 «Конфета и окурок»</p>	У детей-сирот агрессия – частое явление.
<b>Май – июнь</b>			
1,5	Интеграционный блок	<p>Упражнение №1 «Ваше представление о времени»</p> <p>Упражнение №2 «Стрела жизни»</p> <p>Упражнение №3 «Прошлое-настоящее-будущее»</p> <p>Упражнение №4 «Письмо себе в 2022 году»</p> <p>Упражнение №5 «Мой жизненный путь»</p> <p>Упражнение №6 «Кино»</p> <p>Упражнение №7 «Закончи предложения»</p> <p>Упражнение №8 «Дотянись до звезды»</p> <p>Упражнение №9 «4 сферы»</p> <p>Упражнение №10 «Ресурсы»</p> <p>Упражнение №11 «Мои достижения»</p> <p>Упражнение №12</p>	<p>Данный блок имеет своей целью обращение к прошлому и моделям будущего. Неумение прислушиваться к своим потребностям и определять свои цели и жизненные пути приводит к тому, что жизненный путь складывается стихийно и часто не лучшим для него образом.</p> <p>Блок начинается с обращения к представлениям детей о времени, о своем прошлом и будущем, затем</p>

		«Чемодан в дорогу»	большое место занимают темы, посвященные постановке целей и планированию.
--	--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Абрамова И.Г. Рискология – наука о поведении человека в ситуации выбора. – Спб: СПбГУП,1999.
3. Абрамова И.Г. Игротехнические приёмы (Рекомендации для организации игровых занятий в школе). – СПб, 1992.
4. Аникеева Н.Т. Воспитание игрой. – М., 1987.
5. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры. – М., 1974.
6. Биндюков М., Соломин И., Ткачёв М.  
Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – М., 1999.
7. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
8. Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: «Феникс», 1999.
9. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 1995.
10. Консультирование детей в психолого-педагогическом Центре – научно-методическое пособие. – М., 1998.
11. Минкова Э. А. Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. // Очерки. о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: ТОО «Симс»,1995.
12. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. / Под редакцией Л.В. Байгородовой.
13. Рудестан К. Групповая психотерапия. – Спб.,1998.
14. Сапрыкина Т.Н. Решение проблем социальной адаптации воспитанников (из опыта работы детских домов) //Сиротство России: право ребёнка на семью. Материалы конференции.

15. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС, 1999.
16. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
17. Кэррэл С. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 1998.
18. Прутченков А. С. Социально- психологический тренинг в школе. – М., 2001.
19. Психогимнастика в тренинге. / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 1998.
20. Хейзинг. Человек играющий. В тени завтрашнего дня. – М.,1999.

Педагог-психолог

А.А. Зизюкина