

Министерство просвещения ПМР
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технического колледжа им. М.В. Фрунзе»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ А.А. Шматок
«__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ А.И. Гурова
«__» _____ 2021г.

Положение о психолого-педагогической службе ГОУ СПО «ТАТК им. М.В. Фрунзе»

Рассмотрено на педагогическом совете
ГОУ СПО «ТАТК им. М.В. Фрунзе»
Протокол №__ от «__» _____ 2021г.

Тирасполь, 2021г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано в соответствии с Законами ПМР «Об образовании», «О правах ребенка», «Международной конвенцией о правах ребенка», «Концепцией развития начального и среднего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2019-2023 годы», «Концепцией развития психолого-педагогической службы в системе образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2019-2027 годы», «Положением о психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики».

Психолого-педагогическая служба является необходимым структурным компонентом в системе среднего профессионального образования. В своей деятельности она исходит из необходимости постановки как образовательных, так и социальных целей системы образования.

• **Образовательная цель** — это приобретение обучающимися необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

• **Социальная цель** — это помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, социального и экономического положения семьи, в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Целью службы является содействие в создании в ГОУ СПО «ТАТК им. М. В. Фрунзе» социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для социальной адаптации, охраны здоровья и профессионального развития личности участников образовательного процесса.

К основным **задачам** службы относятся:

— содействие личностному и интеллектуальному развитию подростков и юношей, формирования у них способности к самоопределению и саморазвитию;

— содействие гармонизации социально-психологического климата в колледже;

— психолого-педагогический анализ социальной ситуации в образовательном учреждении, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

— профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии подростков и молодежи;

— содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;

— научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы среднего профессионального образования.

Работник психолого-педагогической службы колледжа осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и родителями.

Деятельность службы направлена не просто на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся, психологических причин отставания в обучении и недостатков в воспитании, а, прежде всего на их профилактику и устранение.

Подчиняется работник психолого-педагогической службы: по административной линии директору, заместителю директора по воспитательной работе ТАТК им. М.В. Фрунзе; по профессиональной – специалисту органа местного управления образованием города, курирующему вопросы психолого-психологического обеспечения образования. Управление психолого-педагогической службой на республиканском уровне по профессиональной линии осуществляет специалист уполномоченного Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

Положение о психолого-педагогической службе утверждается директором колледжа.

2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ТАТК ИМ. М.В. ФРУНЗЕ

2.1 Психолого-педагогическая профилактика

Задачи данного направления определяются необходимостью создания условий для полноценного психического развития обучающихся, своевременным предупреждением возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими лицами, оказывающими влияние на формирование личности подростка.

В русле психопрофилактического направления работник психолого-педагогической службы ТАТК им. М.В. Фрунзе осуществляет следующие мероприятия:

✓ Проводит работу по адаптации подростков к условиям обучения в колледже; дает родителям и педагогическому коллективу рекомендации по оказанию помощи, обучающимся в адаптационный период.

✓ Ведет работу по предупреждению у обучающихся психологической перегрузки и нервных срывов, связанных с условиями жизни, воспитанием и обучением.

✓ Организует при необходимости педагогические консилиумы с целью психологического анализа поведения и развития подростка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей.

✓ Ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в колледже.

✓ Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

✓ Проводит анализ плана воспитательной работы, намечаемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям подростков, актуальным задачам их развития.

2.2 Психолого-педагогическая диагностика

Это направление определяется ориентацией психолого-педагогической службы на углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в воспитании и отставания в обучении. Диагностическая работа может проводиться как индивидуально с каждым обучающимся, так и с группой.

В русле психодиагностического направления работник психолого-педагогической службы ТАТК им. М.В. Фрунзе решает следующие конкретные задачи:

- Проводит в случае необходимости психологическое обследование подростка с целью определения хода его психического развития и соответствия возрастным нормам.
- Проводит изучение особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе учебно-воспитательной работы, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
- Проводит диагностику общения подростков со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

2.3 Коррекционно-развивающая работа

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и индивидуальности обучающегося. Его задачи определяются ориентацией психолого-педагогической службы ТАТК им. М.В. Фрунзе на обеспечение соответствия развития подростка возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, развитие их способностей, склонностей. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, отставания в обучении и нарушений в поведении обучающихся.

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков, определенных в ходе психодиагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

а) Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на осуществление, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом.

б) Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии подростка.

в) Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части.

г) Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом-психологом, а педагогическая — педагогом-психологом совместно с преподавателем, воспитателем, руководителем группы, родителями и выполняется последними с помощью педагога-психолога.

д) Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе:

- специальной работы педагога-психолога с отдельными обучающимися;
- специальной работы педагога-психолога с группой обучающихся;
- воспитательных мероприятий;
- мероприятий, предполагающих участие родителей и других родственников подростка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы, а также не требуют более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патолого-психологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, последний может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

2.4 Консультативная работа

В русле консультативного направления работник психолого-педагогической службы ТАТК им. М.В. Фрунзе решает следующие конкретные задачи:

➤ Консультирует администрацию колледжа, преподавателей, воспитателей, родителей, руководителей групп по проблемам управления, обучения и воспитания.

➤ Проводит индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам учебы, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по проблеме субъектности.

➤ Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, руководителей групп посредством проведения индивидуальных и групповых консультаций, выступая с лекциями на педсоветах, метод объединениях, общеколледжных родительских собраниях.

➤ В качестве консультантов принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей обучающихся.

2.5 Психолого-педагогическое просвещение

Данный вид деятельности осуществляется специалистом психолого-педагогической службы ТАТК им. М.В. Фрунзе, представителем научной и практической психологии и определяется необходимостью формирования у

педагогов, воспитателей, администрации колледжа, обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих), потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.6 Социально-диспетчерская деятельность

В русле этой деятельности предполагается направление обучающихся на консультацию соответствующих специалистов в случаях, выходящих за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции педагога-психолога ТАТК им. М.В. Фрунзе.

2.7 Организационно-методическая деятельность

Это направление определяется ориентацией психолого-педагогической службы ТАТК им. М.В. Фрунзе на анализ и планирование деятельности, анализ научно-методической и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, подготовку методических материалов для проведения индивидуальных и групповых развивающих и психокоррекционных занятий с учетом особенностей личности обучающихся, обработку и анализ результатов психодиагностики. Также в рамках данной деятельности осуществляется создание на добровольной и конфиденциальной основе непрерывной системы накопления индивидуальной информации о развитии личности обучающегося, участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценки их эффективности, подготовка материалов и участие в педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях, методических объединениях, научно-практических семинарах, конференциях.

В русле организационно-методического направления работник психолого-педагогической службы ТАТК им. М.В. Фрунзе осуществляет оформление кабинета и своевременное повышение квалификации.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ТАТК

3.1 В своей профессиональной деятельности педагог-психолог ТАТК им. М.В. Фрунзе обязан:

1. Руководствоваться нормативными правовыми документами, действующими в Приднестровской Молдавской Республике, действующим законодательством в области образования, охраны здоровья детей.

2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, возрастной, педагогической и практической психологии. Применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4. В решении всех вопросов исходить из интересов подростка, задач его полноценного психического развития. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Способствовать гармонизации социальной сферы колледжа и осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

5. Выполнять указания и рекомендации специалистов, работающих в сфере охраны здоровья детей и подростков, своих непосредственных руководителей. Применительно к своей работе в целом педагог-психолог обязан выполнять распоряжения администрации ПКГУ, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, этическим кодексом педагога-психолога.

6. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу колледжа в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического, природосообразного развития подростков, индивидуализированного подхода к обучающимся. Оказывать помощь обучающимся и членам педколлектива в решении их индивидуальных проблем. Учитывать конкретные обстоятельства в решении всех вопросов и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству обучающихся, педагогов или третьих лиц.

7. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб подростку или его окружению.

8. Вести записи и регистрацию всех видов работ.

3.2 Педагог-психолог ТАТК им. М.В. Фрунзе имеет право:

1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с подростками и взрослыми, выбирать формы и методы ее проведения, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, определять приоритетные направления работы в определенный период времени.

2. Требовать от администрации ТАТК им. М.В. Фрунзе и вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

3. Отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным, этическим принципам или задачам его работы, определяемым настоящим Положением.

4. Знакомиться с необходимой для выполнения профессиональной деятельности документацией.

5. Участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу обучающихся. В случае несогласия с решением комиссии педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций,

6. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценки их эффективности.

7. Проводить групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских, научных целей.

8. Вести пропаганду психологических знаний посредством лекций, бесед, выступлений, информации на сайте ТАТК им. М.В. Фрунзе, в средствах массовой информации.

9. Выполнять дополнительную учебную и факультативную работу в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией.

10. В случае необходимости ходатайствовать (через руководство) перед соответствующими организациями об оказании помощи обучающимся.

11. Обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ТАТК им. М.В. Фрунзе

1. Педагог-психолог ТАТК им. М.В. Фрунзе является равноправным членом данного коллектива. Он принимает участие в работе педсовета, педагогических консилиумов, методобъединений и др.

2. Психолого-педагогическая работа проводится в сроки, соответствующие началу и окончанию учебного года, с учетом времени и продолжительности каникул.

3. Нагрузка педагога-психолога ТАТК им. М.В. Фрунзе составляет 36 часов в неделю и распределяется в соответствии со спецификой работы ТАТК им. М.В. Фрунзе следующим образом:

а) выполнение индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

б) подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, повышение своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в колледже, так и за его пределами.

4. Педагог-психолог ТАТК им. М.В. Фрунзе ведет следующую документацию:

а) годовой план работы;

б) материалы по учету проведенной работы;

в) график работы;

г) аналитический и статистический отчет о проделанной работе за учебный

год;

д) коррекционно-развивающие программы, психодиагностический инструментарий.

5. Кроме основных форм документации, которые являются открытыми для различных представителей контролирующих инстанций, у педагога-психолога ТАТК им. М.В. Фрунзе имеются закрытые рабочие материалы (карты развития, протоколы, заключения, сводные таблицы и пр.), которые хранятся в месте, недоступном для общего пользования (сейфе, закрытом шкафу и т.п.), и могут быть предъявлены по запросу профильных специалистов системы образования.

6. Администрация обязана создать условия, необходимые для успешного выполнения педагогом-психологом его профессиональных обязанностей, в том числе обеспечить создание психологического кабинета. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с обучающимися и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием: оргтехникой, аппаратурой для психодиагностики, набором психодиагностических методик, бланками методик и пр.

7. План работы педагога-психолога согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе, утверждается руководителем колледжа. При его составлении учитывается необходимость работы по непрерывному повышению квалификации педагога-психолога.

8. График работы, план работы и должностная инструкция педагога-психолога утверждается руководителем ТАТК им. М.В. Фрунзе и согласовывается специалистом, курирующим психолого-педагогическую службу на разных уровнях. При их составлении учитывается необходимость работы по непрерывному повышению квалификации педагога-психолога.

9. Трудовой стаж педагога-психолога приравнивается к педагогическому стажу; на педагога-психолога распространяются все льготы и преимущества, продолжительность профсоюзного отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для работников данного образовательного учреждения.

Ответственность работника психолого-педагогической службы ТАТК им. М.В. Фрунзе

1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность и оформление в установленном порядке протоколов обследований и документации службы.

Педагог-психолога

А.А. Зизюкина