МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ СПО «ТИРАСПОЛЬСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.В. ФРУНЗЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ СПО
«ТАТК им. М.В. Фрунзе»
_____ В.Г. Бадюл
«___» _____ 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОТКРЫТОМ ЗАНЯТИИ

Разработчик: Т.В. Еремеева
Завед. научно-методическим отделом
Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
«2» 11 2022 г.
Протокол № 3
Председатель _____ *Т.В. Еремеева*

Тирасполь 2022

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ

1.1. Открытые занятия предусматриваются в годовом плане ЦМК.

1.2. Открытое занятие имеет продолжительность, как правило, 2 педагогических часа.

1.3. Открытыми могут быть любые типы занятий: лекции, семинары, установочные, обзорные, практические и лабораторные занятия, консультации к курсовым работам и к экзаменам и пр.

1.4. Развернутый план открытого занятия должен быть рассмотрен на заседании ЦМК и утвержден соответствующим протоколом.

1.5. В случае проведения бинарного (интегрированного) открытого занятия план его обсуждается и утверждается на совместном заседании цикловых комиссий, преподаватели которых, проводят это занятие.

1.6. На открытом занятии, как правило, должно присутствовать не менее 5 человек: председатель ЦМК- член методического совета, представитель учебной части, например - заведующий отделением, в ведении которого находится учебная группа, три преподавателя. Для преподавателей, не имеющих квалификационной категории и свободных в этот день от занятий, присутствие на открытом уроке является обязательным.

1.7. За 7 дней до проведения открытого занятия все согласования должны быть завершены, и на имеющихся в колледже досках объявлений необходимо вывесить объявления, содержащие: фамилию преподавателя, дату, время и место проведения, вид занятия и методическую цель его проведения. Указание именно методической цели может привлечь внимание преподавателей других цикловых комиссий.

1.10. После завершения открытого занятия должно быть проведено его обсуждение. Анализ урока фиксируется в методическом паспорте преподавателя, проводившего занятие.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

2.1. Открытые занятия следует рассматривать как одну из форм совершенствования и распространения педагогического мастерства, способ изучения и распространения удачных педагогических методов приемов, опыта эффективного использования учебного времени, особенно дефицитного в условиях заочного обучения.

Каждое занятие, а открытое в особенности, должно строиться на принципах научности, доступности, систематичности и активности обучения, прочности усвоения знаний и учета индивидуальных возможностей студентов.

2.2. Открытое занятие и последующий детальный анализ должны дать возможность преподавателю оценить эффективность примененных им педагогических технологий, утвердиться в правильности своих педагогических находок, выявить для себя недостатки, а коллегам - получить информацию об успешном опыте и практических приемах его реализации.

2.3. Открытое занятие рекомендуется проводить:

- по наиболее трудным темам курса;
- по разделам дисциплин, материалы для которых отсутствуют в учебной литературе, устарели или недостаточно освещены в ней;
- по проблемным вопросам, где традиционные педагогические технологии не могут достичь цели, и требуется серьёзный пересмотр методики преподавания;

- по тем темам, по которым преподавание ведется с применением новых видов, аудиовизуальных средств, ЦМК и других современных технологий.

2.4. Методические цели занятия могут быть разнообразны, например:

- методика применения ПК в решении практических задач при выполнении курсовых работ;
- методика применения деловых игр;
- методика активизации студентов в процессе изложения нового материала;
- методика применения программированного обучения или контроля знаний студентов;
- методика активизации познавательной деятельности студентов на лабораторных и практических занятиях;
- методика постановки проблемы;
- методика использования проблемных ситуаций при изложении нового материала;
- методика подготовки студентов к экзаменам и др.

2.5. Учебная цель должна содержать образовательный, воспитательный и развивающий моменты. Целями обучения, например, могут быть: овладение определенным объемом знаний, подготовка к практической деятельности, овладение профессиональными знаниями или умениями. Воспитательными целями - формирование гражданских позиций, патриотизма, высокого профессионального уровня, потребности в самообразовании, ответственного отношения к учебе и будущей работе и пр.

Развивающими целями – развитие логического или ассоциативного, продуктивного или репродуктивного мышления и пр.

3. ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ОТКРЫТОМУ ЗАНЯТИЮ

3.1. Подготовка преподавателя к открытому занятию должна содержать следующие моменты: выбор вида и темы занятия; четкая постановка методической и учебной целей занятия; изучение современных научных концепций, технологий, изменений в стандартах, новых законов и постановлений ПМР, связанных с темой занятия; соответствующая подготовка кабинетов и лабораторий, где будет проводиться занятие; определение структуры урока и используемых методических приемов; подбор необходимого дидактического материала в достаточном количестве; оценка уровня подготовленности группы к восприятию материала занятия; составление поурочного плана и конспекта занятия.

3.2. В соответствии с методической и учебной целями разрабатывается структура занятия – последовательность учебных ситуаций по ходу занятия. Традиционно она состоит из организационного момента, актуализации опорных знаний, изложения материала и его закрепление, проверки домашнего задания и рекомендаций по самостоятельной работе студентов. Однако такой порядок не является обязательным и в отдельных деталях может быть изменен для успешного достижения целей занятия.

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОТКРЫТОМ ЗАНЯТИИ

4.1. На открытом занятии преподаватель должен продемонстрировать хорошее знание учебного материала, умение владеть различными методическими приемами, поддерживать творческую активность студентов, не оставлять без внимания наиболее слабо успевающих студентов. Однако главным является реализация поставленных целей, которые в начале занятия должны быть четко сформулированы и разъяснены студентам. Достигаются они творческим подходом к учебному процессу, логикой изложения и доказательностью выдвигаемых положений. Большое значение имеет доходчивость подачи материала, умение вызвать интерес к проблеме и пробудить творческие начала у студентов.

4.2. Важным и подлежащим оценке моментом является воспитательное воздействие на студентов личности преподавателя: его общая образованность, манеры поведения, заинтересованное отношение к делу, доброжелательность и искренность по отношению к студентам, стремление помочь им, умение владеть собой и т.д., т.е. все элементы педагогического сотрудничества, обеспечивающие максимальное воспитывающее и развивающее воздействие на студентов.

4.3. Подлежит оценке и эмоциональная сторона занятия. Занятие может не достигнуть поставленных целей даже при хорошем знании материала и грамотном его изложении, если преподаватель раскрывает тему монотонно, без каких-либо эмоций, без элементов театральности.

4.4. Преподаватель должен чувствовать аудиторию, реально оценивать уровень подготовленности студентов к восприятию нового материала, оценивать их успехи и неудачи, при необходимости менять тактику ведения занятия.

5. ОБСУЖДЕНИЕ И АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

5.1. Обсуждение открытого занятия целесообразно проводить в день его проведения.

5.2. Организует обсуждение председатель цикловой комиссии или представитель учебной части.

5.3. Цель обсуждения - оценить правильность выбора темы, целесообразность используемых методических приемов, соответствие изложенного материала учебной программе, достижение требуемого ГОС СПО уровня знаний (иметь практический опыт, знать, уметь), целесообразность распределения времени по структурным разделам занятия и общую эффективность занятия.

5.4. Первое слово следует предоставить преподавателю, проводившему занятие. Он должен четко определить цели, обосновать выбор темы, методику проведения занятия, использования ТСО и т.д. Эта информация позволит присутствовавшим на занятиях оценить, насколько были реализованы поставленные задачи. Желателен самоанализ преподавателя - его взгляд на достоинства и недостатки открытого занятия, выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

5.5. Далее необходимо предоставить возможность высказать свое мнение каждому посетившему занятие и дать свою оценку; определить для себя объем полученной полезной информации по содержанию занятия и педагогическим технологиям; оценить, насколько удалось сконцентрировать внимание студентов, заинтересовать и активизировать их, умение работать со слабо успевающими студентами.

5.6. Оценкой занятия председателем цикловой комиссии и представителем учебной части целесообразно завершить обсуждение. Их выступления помимо оценок по

приведенным выше показателям должны содержать оценки достижения воспитательных целей занятия, умения держаться перед аудиторией, наличия обратной связи между преподавателем и студентами.

Полезно отметить навыки самоконтроля, общую эстетику педагогического процесса, такт преподавателя, его эмоциональность, наблюдательность, находчивость, культуру речи, наличие авторитета у студентов.

Обсуждение также может быть завершено (по желанию преподавателя) его повторным выступлением-сообщением своего особого мнения по замечаниям коллег в случае согласия (несогласия) с их оценкой.

5.7. По результатам обсуждения цикловой комиссией проводится анализ открытого занятия